

上水		高等学校 令和6年度（1学年用）		教科 外国語		科目 英語コミュニケーションⅠ	
教 科：		外 国 語		科 目：		英語コミュニケーションⅠ	
教 科：		外 国 語		科 目：		英語コミュニケーションⅠ	

対象学年組：第 1 年次 A 組～ F 組

使用教科書：（ BIG DIPPER English Communication Ⅰ（数研出版） ）

教科 外国語		の目標：	
【知識及び技能】		外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	
【思考力、判断力、表現力等】		コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	
【学びに向かう力、人間性等】		外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	

科目 英語コミュニケーションⅠ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
言語材料と言語活動とを効果的に関連付け、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けることができるよう指導する	日常的な話題や社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして得られた情報や考えなどを活用しながら、話したり書いたりして情報や自分自身の考えなどを適切に表現できるよう指導する	日常的な話題や社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして得られた情報や考えなどを活用しながら、話したり書いたりして情報や自分自身の考えなどを適切に表現しようとする態度を養う

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 〔や〕	話 〔発〕	書					
一 学 期	Lesson1 Have a Good Day with a Good Breakfast a. 各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容（朝食の重要性など）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。	【題材内容】 朝食の大切さ、理想的な朝食 【文法】 過去形・現在形・未来を表す表現／ 現在完了／現在進行形／命令文（レシピ）	○	○		○		【知識及び技能】 世界の朝食に関する英文を聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 各Part 本文の内容（朝食に関する話題）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 朝食の重要性について、理解を深めるために、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	11
	Lesson2 A Mascot with a Mission a. 各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容（ご当地マスコット（ゆるキャラ）の役割など）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。	【題材内容】 町おこしのキャラクターの役割 【文法】 文型① 〈SVC〉 〈SVO〉／ 不定詞 〈to＋動詞の原形〉／動名詞	○	○		○		【知識及び技能】 町おこしに関する英文を聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ゆるキャラの役割や活動について、理解を深めるために、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ゆるキャラの役割や活動について、理解を深めるために、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	11
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1
	Lesson3 Two Kinds of Leadership a. 各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容（2種類のリーダーシップなど）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。	【題材内容】 2つのタイプのリーダーシップ 【文法】 受動態 〈be動詞＋過去分詞〉／ 関係代名詞 who・which・that／ 文型② 〈SV00〉 〈SV0C〉	○	○			○	【知識及び技能】 さまざまなリーダーに関する英文を聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 異なる2つのリーダーシップのタイプ（サル型/ゴリラ型）や指導者の適性について、理解を深めるために、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 異なる2つのリーダーシップのタイプ（サル型/ゴリラ型）や指導者の適性について、理解を深めるために、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	11
	Lesson4 Older Sports and Newer Sports a. 各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容（自分の好きなスポーツなど）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。	【題材内容】 新旧いろいろなスポーツの歴史と魅力 【文法】 最上級 〈the＋最上級〉／比較級 〈比較級＋than〉／ 原級 〈as＋原級＋as〉	○	○	○			【知識及び技能】 さまざまなスポーツに関する英文を聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 マラソン、バスケットボール、スポーツクライミング、eスポーツについて、それらの歴史や魅力について、理解を深めるために、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 マラソン、バスケットボール、スポーツクライミング、eスポーツについて、それらの歴史や魅力について、理解を深めるために、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	11
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1

[illegible]